

Enfants à besoins spécifiques en milieu scolaire

MATIN	<p>9h - 10h : Accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du formateur et des animaux - Présentation des objectifs de formation - Présentation du règlement intérieur et du certificat Qualiopi - Temps d'échanges sur les attentes de chaque stagiaire concernant le module de formation : profession / public, animaux, attentes et projection
	<p>10h15 - 12h30 : Spécificités du public</p> <p>Difficultés dans les apprentissages qui peuvent être expliquées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une situation familiale complexe, • Un ou plusieurs troubles dans le développement psychomoteur de l'enfant, diagnostiqué ou non <ul style="list-style-type: none"> ○ dysorthographe, dyscalculie, dyslexie...., ○ trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA ou TDAH), ○ trouble du spectre autistique (TSA), ○ haut potentiel intellectuel (HPI), etc • Un état de santé fragile nécessitant des absences répétées : otites, angines, crise d'asthme, etc • Conséquences sur les apprentissages : <ul style="list-style-type: none"> ○ Manque de confiance en soi et en ses capacités intellectuelles, motrices et psycho-affectives ○ Mauvaise estime de soi ○ Troubles de l'attention /concentration ○ Difficultés à respecter le cadre, la règle ○ Difficultés à entrer en relation de manière adapté ○ Difficulté à créer et maintenir des relations stables et durables (isolement) ○ Difficulté à exprimer ses émotions <p>Intervention d'un professionnel spécialisé d'un établissement partenaire</p>
APRES-MIDI	<p>13h30 - 14h30 : Théorie pratique</p> <p>Objectifs de la MPA auprès des enfants ayant des besoins spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la relation à l'autre : développer ses habiletés sociales • Permettre de maintenir et faciliter le bien-être physique et psychologique • Contribuer à procurer des clefs de dialogue, à rompre l'isolement et à reprendre confiance • Encourager la maîtrise des gestes exécutifs et émotionnels • Accroître le potentiel cognitif, les aptitudes à agir et l'adaptabilité • Stimuler l'attention et la concentration
	<p>14h45 - 17h : Laboratoire (expérimentation à partir de cas cliniques et supports vidéos)</p> <p>Entrée en relation triangulée par l'animal adaptée aux spécificités du public et aux séances individuelles ou en petit collectif (maximum 3 enfants) en prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les rituels de début et de fin (identité des personnes, chaussettes rouges) • Le rappel du cadre et de la règle auprès des animaux • La mise en place des ateliers, leur durée et la re-transcription possible sur les apprentissages scolaires • Les supports théoriques sur lequel les ateliers de MPA s'appuient : brain gym, Montessori, Piaget, Fresnet, ...